

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**
Директор
Віта ПОЛУЦЬКА
29.08.2025 р.

Ухвалено
педагогічною радою
ОЗО «Волошинівська гімназія
ім. Р. Лужевського»
(протокол №1 від 29.08.2025 р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу «Волошка»
ОЗО «Волошинівська гімназія ім. Р. Лужевського»
Баришівської селищної ради
2025-2026 навчальний рік

**Освітня програма
дошкільного підрозділу «Волошка»
ОЗО «Волошинівська гімназія ім. Р. Лужевського» 2025 – 2026 н. р.**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпеченість функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність дошкільних груп дошкільного підрозділу «Волошка» ОЗО «Волошинівська гімназія ім. Р. Лужевського» 2025-2026 навчальний рік буде організована відповідно нормативно-правових документів:

- Конституція України
- Конвенція про права дитини
- Наказ МОН від 14.02.2025 №249 «Про порядок зарахування, відражування та переведення дітей до державних та комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»
- Постанова МОН від 14.04.2025 №381 «Про порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»
- Наказ МОН від
- Закон України від 06.06.2024 № 3788-IX «Про дошкільну освіту»
- Лист МОН від 07.06.2024 № 510-р «Деякі заходи щодо стабілізації об'єднаної енергетичної системи України»
- Лист МОН від 05.09.2024 №1 /16046-24 «Про безпеку учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН №6_688/24 «Про методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у ЗДО,ЗЗСО,ЗПТО,ЗВО»
- Лист МОН від 16.05.2024 №1/8614-24 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул»
- Лист МОН від 12.01.2024 №1/548-24 «Про затвердження Організаційно-методичних вказівок з підготовки населення до дій у надзвичайних ситуаціях на 2024–2025 роки»
- Лист МОН від 31.08.2023 1/13094-23 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами»
- Лист МОН від 21.08.2023 1/12490-23 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти "
- Лист МОН від 15.08.2023 1/12132-23 "Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти"
- Лист МОН від 26.07.2023 4/2645-23 "Щодо роботи з дітьми з ООП в інклюзивній та спеціальній групах"
- Лист МОН від 20.06.2023 1/8820-23 "Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів"
- Лист МОН від 12.06.2023 1/8371-23 "Про право на щорічну основну відпустку працівників, які під час дії воєнного стану тривалий час знаходяться на простой, та нарахування відпускних"

- Лист МОН від 08.03.2023 1/3343-23 "Про застосування Положення про атестацію педагогічних працівників"
- Лист МОН від 03.01.2023 1/61-23 "Про методичні рекомендації щодо заповнення та подання звіту про діяльність закладу дошкільної освіти за 2022 рік (форма 85-к) в період воєнного стану"
- Наказ МОН від 29.11.2022 № 1067 "Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»"
- Лист МОН від 24.10.2022 1/12502-22 "Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни"
- Лист МОН від 21.10.2022 1/12392-22 "Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні"
- Лист МОН від 04.10.2022 1/11679-22 "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників"
- Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році"
- Наказ МОН від 09.09.2022 № 805 "Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників"
- Наказ МОЗ України від 01.08.2022 № 1371 "Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України"
- Лист МОН від № 4/1798-23 від 31.05.2023 "Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період"
- Лист МОН від 22.06.2022 №1/6887-22 "Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників"
- Лист ДСНС від 14.06.2022 №03-1870/162-2 "Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти"
- Лист МОН від 03.06.2022 №1/6015-22 "Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти "
- Постанова КМУ від 26.04.2022 №483 "Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10.04. 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957"
- Лист МОН від 25.04.2022 №1/4444-22 "Про оплату праці працівників закладів освіти"
- Лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-22 "Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях "
- Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 "Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні"

- Лист МОН від 22.03.2022 №1/3593-22 "Про здійснення публічних закупівель та обслуговування в органах Казначейства в умовах воєнного стану"
- Наказ МОЗ України від 03.02.2022 № 215 "Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на зимовий період"
- Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 "Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб"
- Указ Президента України від 16.03.2022 №143/2022 "Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України"
- Лист МОН від 30.12.2021 №1/23180-21 "Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах"
- Постанова КМУ від 28.12.2021 №1391 "Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти"
- Наказ МОЗ України від 05.11.2021 № 2441 "Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на осінній період"
- Лист МОН від 26.07.2021 №4.5/2170-21 " Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення"
- Лист МОН від 10.06.2021 №1/9-305 "Щодо ліцензування освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти"
- Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік"
- Лист МОН від 29.06.2021 №1/9-337 "Щодо сприяння розвитку мережі закладів дошкільної освіти (відділень, груп) різних типів та форм власності та належного фінансування галузі дошкільної освіти"
- Наказ МОН від 31.03.2021 № 397 "Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) "
- Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти"
- Лист МОН від 10.03.2021 №1/9-128 "Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків"
- Лист МОН від 22.01.2021 №1/9-50 "Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб"

- Наказ МОН від 12.01.2021 № 33 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція"
- Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти"
- Закон України від 16.01.2020. № 474-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб"
- Постанова КМУ від 03.03.2020 №180 "Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності"
- Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками"
- Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-765 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти"
- Лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750 "Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти"
- Лист МОН від 05.09.2019 №1/9-552 "Щодо порядку запровадження системи НАССР у закладах дошкільної освіти"
- Постанова КМУ від 10.04.2019 №530 "Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти"
- Лист МОН від 10.04.2019 №1/9-235 "Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп ЗДО"
- Лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491 "Щодо організації роботи та дотримання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти"
- Наказ МОН від 08.06.2018 р. № 609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"
- Лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249 "Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти"
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 "Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів"
- Закон України «Про дошкільну освіту», ухвалений Верховною Радою України 6 червня 2024 року і підписаний президентом України 5 липня 2024 року.
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 року № 510-р «Деякі заходи щодо стабілізації роботи об'єднаної енергетичної системи України».

- Рекомендації МОН, викладені в листі МОН від 05.06.2024 року № 1/9979-24 «Про підготовку освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»

Основні завдання у 2025 -2026 навчальному році

Освітня програма дошкільного підрозділу «Волошка» зорієнтована на цінності та інтереси вихованців, урахування вікових можливостей, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі, завдання Освітньої програми визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами і технологіями. Підрозділ прагне задовольнити потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби вихованців.

Створення в підрозділі дошкільної освіти реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах партнерства зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій;
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання ;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;

- розвиток системи управління дошкільного підрозділу на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою;

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2025-2026 навчальний рік педагогічний колектив вважає за доцільне :

- вдосконалювати роботу за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» ;

- продовжувати поглиблену роботу щодо удосконалення майстерності педагогічних працівників у системі підготовки їх до переходу на особистісно-зорієнтовану модель дошкільної освіти на засадах гуманної педагогіки;

- систематично підвищувати фаховий та кваліфікаційний рівень педагогічного колективу;

- постійно співпрацювати з родинами вихованців;

- упроваджувати ефективні навчальні та виховні технології в практику роботи з дітьми і дорослими.

Пріоритетні завдання :

Зважаючи на аналіз результатів освітньої та методичної роботи у 2024-2025 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив разом із батьками визначає такі пріоритетні завдання на 2025 – 2026 навчальний рік

1. Створення безпечного та здорового освітнього середовища, організація освітнього процесу, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в умовах воєнного часу.

2. Формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок і компетентностей.

3. Розвиток звукової культури мовлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізація роботи з розвитку зв'язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання.

4. Оптимізація роботи колективу з основ безпеки життєдіяльності дитини та формування її свідомого ставлення до цінності власного життя.

5. Забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями перших класів шляхом взаємодії з НУШ.

6. Розширення форм та видів співпраці з родинами, прозорості та відкритості роботи підрозділу

Завдання на літній оздоровчий період 2025-2026 н. р.:

1. Оздоровчі завдання :

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців. Збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій ;

- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;

- підвищення ефективності освітньої роботи з питань особистої безпеки та життєдіяльності дітей ;

- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня, як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;

- забезпечення умов для загартування дитячого організму;

- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання дошкільного підрозділу «Волошка» – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Головним завданням методичної служби підрозділу є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;

- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;

- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- інтелектуальних(креативності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- моральних(щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- емоційних(врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- волевих(наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- перцептивних(спостережливості, сприятливості, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольно – оцінних(схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямовальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів проводиться за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

З метою, виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу «Волошка» стандартам і вимогам дошкільної освіти проводиться постійний моніторинг і вивчення стану життєдіяльності закладу. Вивчення здійснюється відповідно до річного плану.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно Базового компоненту дошкільної освіти, педагогами підрозділу щорічно проводиться оцінювання досягнення дітей кожної вікової групи. Для кожної вікової групи ці критерії свої, і добираються вони з усіх розділів

освітньої програми, узгоджуючись з освітніми лініями БКДО, оскільки розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх лініях, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

Педагогами дошкільного підрозділу «Волошка» проводиться:

Початкова діагностика (на початку навчального року з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу).

Поточна діагностика (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі - за місяць, квартал, півріччя).

Узагальнювальна діагностика (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, рівнів їх розвитку та виконання освітніх програм).

При цьому використовуються наступні методи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- розвивальні ігри ;
- вивчення листків здоров'я кожної дитини;
- анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини;

Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Окремо варто звернути на такі права батьків:

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей;
- формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також
- умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу

Закон України «Про дошкільну освіту»

Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;